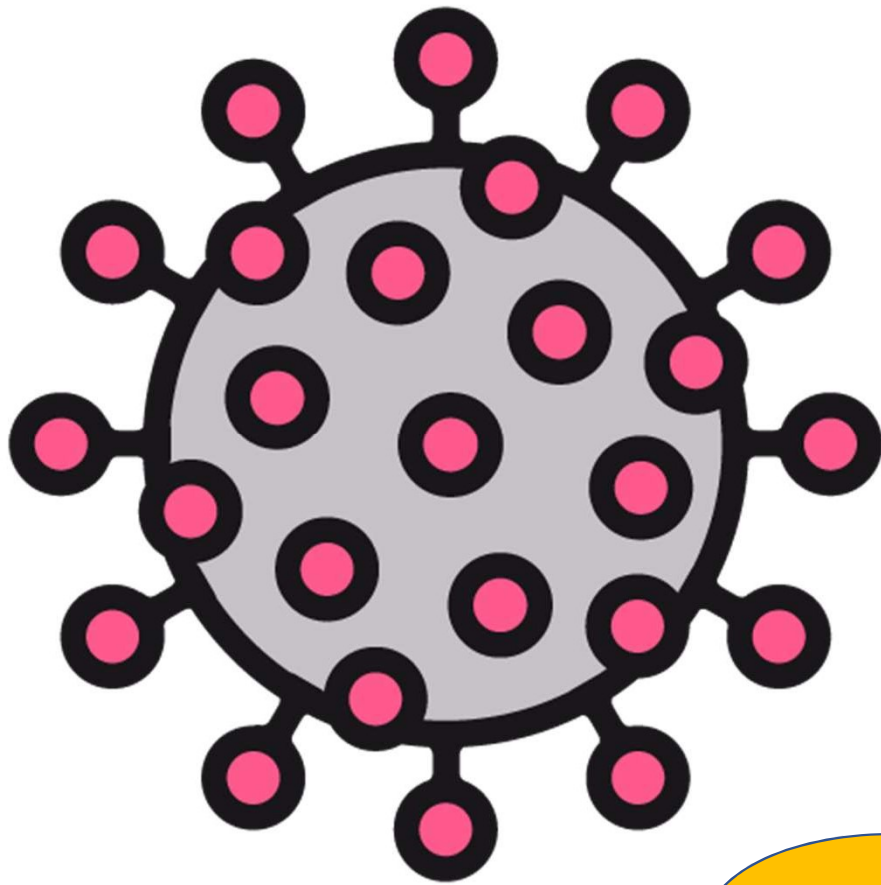


LERNEN NEU DENKEN



Was brauchen Kinder und Jugendliche während und nach dem Lockdown?

Wie kann das RBB die Schulen bei innovativen Vorhaben unterstützen?

Fokus auf Schulen in herausgeforderten Sozialräumen

Austausch & Vernetzung

Finanzierung und Fördermittel

Vermittlung von Partnern

Was brauchen Kinder und Jugendliche während und nach dem Lockdown?

- Ganzheitliche Bildungserfahrungen statt reiner Lernförderung
 - Naturerfahrung, Bewegung, Kulturelle Bildung,
- Soziales Miteinander
- Alltagsintegrierte Spracherfahrungen/Sprachförderung
- Vertrauensvolle Beziehungen zu festen Bezugspersonen



intensive, individuelle und ganzheitliche Lernmöglichkeiten schaffen



366 Kinder
328 mit Migrationshintergrund
55 Kinder mit sonderpäd. Förderbedarf



414 Kinder
409 mit Migrationshintergrund
62 Kinder mit sonderpäd. Förderbedarf



2020										2021					
Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun

LOCKDOWN 1

- ▶ beengte Wohnverhältnisse, die aus Angst zum Teil wochenlang überhaupt nicht verlassen werden
- ▶ Familien äußern Nahrungsknappheit
- ▶ fehlendes Spielzeug
- ▶ keine Masken
- ▶ keine digitalen Geräte, W-LAN
- ▶ Kinder sind nicht mehr erreichbar, tauchen auch bei den wöchentlichen Treffen nicht auf



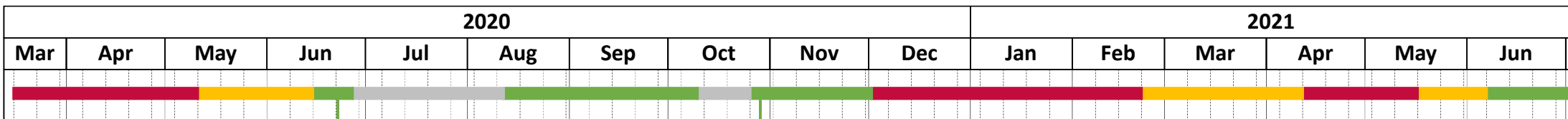
2020										2021					
Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun

TAGEWEISER WECHSELUNTERRICHT IN GEDRITTELTEN KLASSEN

- ▶ kaum Konzentrationsfähigkeit
- ▶ kaum Anstrengungsbereitschaft
- ▶ Grundwissen ist verlorengegangen
- ▶ Apathisches, abgewandtes Verhalten
- ▶ Blickkontakt kann nicht gehalten werden
- ▶ keine Berichte über die Zeit zuhause

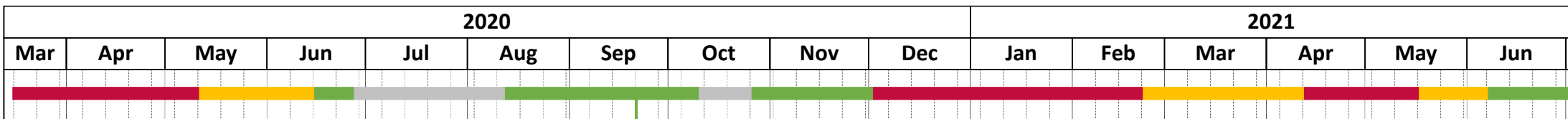
ABER

- ▶ In den kleinen Gruppen gelingt es relativ schnell, wieder Zugang zu den Kindern zu finden und Lernrückschritte beginnend aufzuarbeiten.



PRÄSENZUNTERRICHT IN VOLLER
KLASSENSTÄRKE

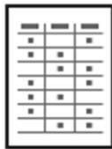
- ▶ große Unruhe
- ▶ viele Unterrichtsstörungen
- ▶ geringe Lernfortschritte
- ▶ Präsenzzeit immer wieder unterbrochen von Quarantänemaßnahmen
- ▶ tägliches Training von Videokonferenzen mit den I-Pads in der Schule (nicht verleihbar)



PLANUNGSPROZESS
LERNEN NEU DENKEN

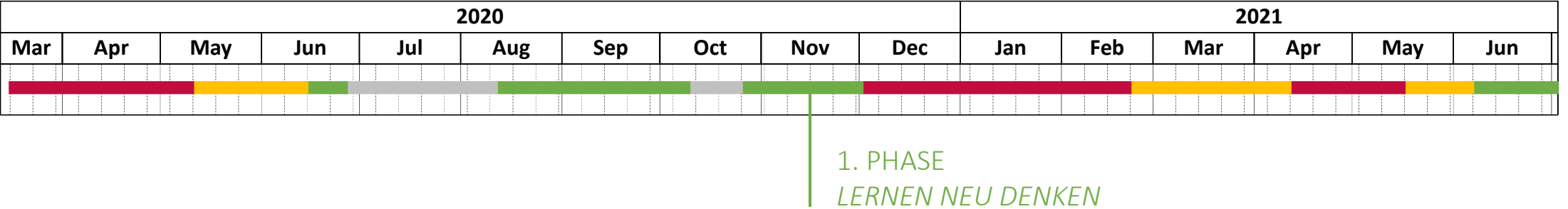


- ▶ intensive, individuelle und ganzheitliche Lernmöglichkeiten schaffen



- ▶ gemeinsame Verwirklichung durch Schulleitung, Bildungsbüro der Stadt Dortmund und Stadtteilschule e.V. als Träger:
 - ▶ Konzepterstellung
 - ▶ Mittelbeschaffung
 - ▶ Auswahl von außerschulischen Lernorten
 - ▶ Einstellung und Auswahl von “Teamer*innen”
 - ▶ Organisatorische Rahmenbedingungen schaffen
 - ▶ ...





	Nordmarkt-Grundschule								Libellen- Grundschule							
	F1		F2		F3		F4		3a		3b		3c		3d	
Mo	U	Lern-ort A	U	Lern-ort B	U	Lern-ort C	U	Lern-ort D	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse
Di	Lern-ort A	U	Lern-ort B	U	Lern-ort C	U	Lern-ort D	U	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse
Mi	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Lern-ort A	U Lern-ort B	U Lern-ort C	U Lern-ort D	U Lern-ort A	U Lern-ort B	U Lern-ort C	U Lern-ort D
Do	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	Lern-ort A	U Lern-ort B	U Lern-ort C	U Lern-ort D	U Lern-ort A	U Lern-ort B	U Lern-ort C	U Lern-ort D
Fr	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse

2020										2021					
Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun

1. PHASE
LERNEN NEU DENKEN

- ▶ Personen mit einer pädagogischen, sozialpädagogischen oder vergleichbaren Qualifikation
- ▶ Personen, die bereits zur Durchführung von Ganztagsangeboten oder zur Durchführung von außerunterrichtlichen Tätigkeiten in der Schule bei einem Träger angestellt sind / waren
- ▶ Lehrkräfte und Lehrkräfte im Ruhestand
- ▶ Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter
- ▶ Studierende pädagogisch ausgerichteter Studiengänge
- ▶ fachlich geeignete Honorarkräfte mit nachgewiesenen Erfahrungen in vergleichbaren Angeboten



2020										2021					
Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun

1. PHASE
LERNEN NEU DENKEN

- ▶ feste Zuordnung der Teamer*innen, um Verlässlichkeit, Kontinuität, Vertrauen und Beziehungsaufbau zu sichern
- ▶ Hospitation in der Startphase, um Kinder und Lehrkräfte im unterrichtlichen Kontext kennen zu lernen, Regeln und Absprachen zu erleben und um wichtige Informationen über die einzelnen Kinder zu erhalten
- ▶ Begleitung der Gruppe zu Fuß oder im Bus - der Weg bereits als „pädagogisch zu nutzender Gang“
- ▶ Unterstützung der Pädagog*innen vor Ort
- ▶ Unterstützung beim Ausfüllen des Lerntagebuchs
- ▶ auf dem Rückweg die Eindrücke nachklingen lassen und die Gruppe auf die Klasse vorbereiten
- ▶ Rückmeldung an die Klassenlehrer*in



Datum: _____

 Hier war ich heute:

 Ich habe heute mit diesen Kindern zusammengearbeitet:

 Was hast du heute erlebt? Male und schreibe auf.

Datum: _____

 Hier war ich heute:

Das hat mir gut gefallen:

 Ich habe heute mit diesen Kindern zusammengearbeitet:

 Was hast du heute erlebt und gelernt? Schreibe auf.

Datum: _____

 Hier war ich heute:

Das war unser Thema:

Daran habe ich gearbeitet. Das habe ich gemacht:

Das habe ich gelernt. Das war spannend. Darauf bin ich stolz. Das hat mich überrascht.

 Ich habe heute mit diesen Kindern zusammengearbeitet:

 Das hat gut geklappt, weil:

 Das hat nicht gut geklappt, weil:





Lernen neu denken | der Natur nah sein 



Lernen neu denken | Teilhabe und Mitgestaltung 



Lernen neu denken | der Fantasie freien Lauf lassen 



2020										2021					
Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun



SCHULSCHLIEßUNG AB 2.12.20 WEGEN ZAHLREICHER CORONAFÄLLE, IM ANSCHLUSS LOCKDOWN 2

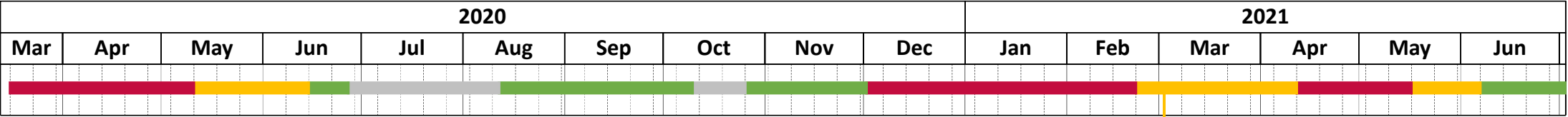
- ▶ gesamtes Kollegium (Nordmarkt-Grundschule) 14 Tage in häuslicher Absonderung, daher keine Ausgabetermine möglich
- ▶ Leihgeräte erst ab Mitte März 21
- ▶ Knapp 1/5 der Kinder nehmen am Videounterricht teil
- ▶ massive Versorgungsprobleme der Familien mit Kleidung
- ▶ massive Probleme der Familien in Quarantänezeiten
- ▶ Kontaktverlust zu einzelnen Familien
- ▶ Kinder äußern, dass es ihnen nicht gut geht

2020										2021					
Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun

2. PHASE
LERNEN NEU DENKEN

- ▶ Angebote für ausgewählte Kinder
- ▶ mehrfach täglich digitale Treffen geben Tagesstruktur
- ▶ Spaziergänge mit einzelnen Kindern
- ▶ Abholen des Mittagessens
- ▶ Unterstützung beim Lernen
- ▶ Unterstützung in der Schule bei der Bearbeitung der Lernpakete





Wechselunterricht im
Schichtbetrieb



ABER

- ▶ Die Lehrer*innen der “Lernen neu denken Klassen” berichten an beiden Schulen, dass die Kinder, die in der letzten Phase intensiv von Teamer*innen begleitet wurden, deutlich besser in der Schule ankamen.

- ▶ noch weniger Konzentrationsfähigkeit
- ▶ noch weniger Anstrengungsbereitschaft
- ▶ kaum Lernfortschritte
- ▶ Kinder übergücklich, wieder in der Schule zu sein
- ▶ Leihgeräte kommen, die kaum Eltern haben wollen (Haftung)

2020										2021					
Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun



3. PHASE
LERNEN NEU DENKEN

- Angebote für ausgewählte Kinder
- ▶ tägliche Treffen vor, bzw. nach dem Unterricht
 - ▶ digitales Angebot in den Osterferien

2020										2021					
Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun

4. PHASE
LERNEN NEU DENKEN

- Vollständiger Präsenzunterricht
- Rückkehr zu außerschulischen Lernorten
- Insgesamt 12 Klassen der Libellen-GS und Nordmarkt-GS nehmen seit Juni 21 am Projekt teil

Nordmarkt-Grundschule								Libellen- Grundschule							
	F1	F2	F3	F4				3a	3b	3c	3d				
Mo	U Lern-ort A	U Lern-ort B	U Lern-ort C	U Lern-ort D	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse
Di	U Lern-ort A	U Lern-ort B	U Lern-ort C	U Lern-ort D	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse
Mi	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Lern-ort A	U Lern-ort B	U Lern-ort C	U Lern-ort D	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse
Do	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Lern-ort A	U Lern-ort B	U Lern-ort C	U Lern-ort D	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse
Fr	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse	U Gesamtklasse

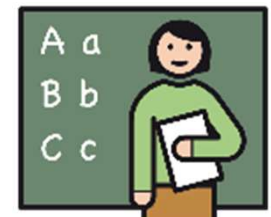
- ▶ vielfältige Bildungserlebnisse
- ▶ intensive Bindung
- ▶ intensives Lernen
- ▶ soziale Interaktion
- ▶ draußen sein
- ▶ Selbstbewusstsein, Selbstwertgefühl
- ▶ unmittelbare Rückmeldung/ Lob



Kinder

- ▶ intensiver Beziehungsaufbau
- ▶ herausfordernde Situationen meistern
- ▶ arbeiten im multiprofessionellen Team
- ▶ Professionalisierung der eigenen Arbeit
- ▶ Erfahrungen sammeln für die eigene berufliche Zukunft

- ▶ intensive individuelle Förderung in der Kleingruppe führte zu hoher Zufriedenheit
- ▶ erkennbare Lernfortschritte
- ▶ zusätzliche Ansprechpartner*in
- ▶ Kinder, die sich wieder motivieren lassen
- ▶ ausgeglichene Kinder, weniger Konflikte



Lehrer*innen



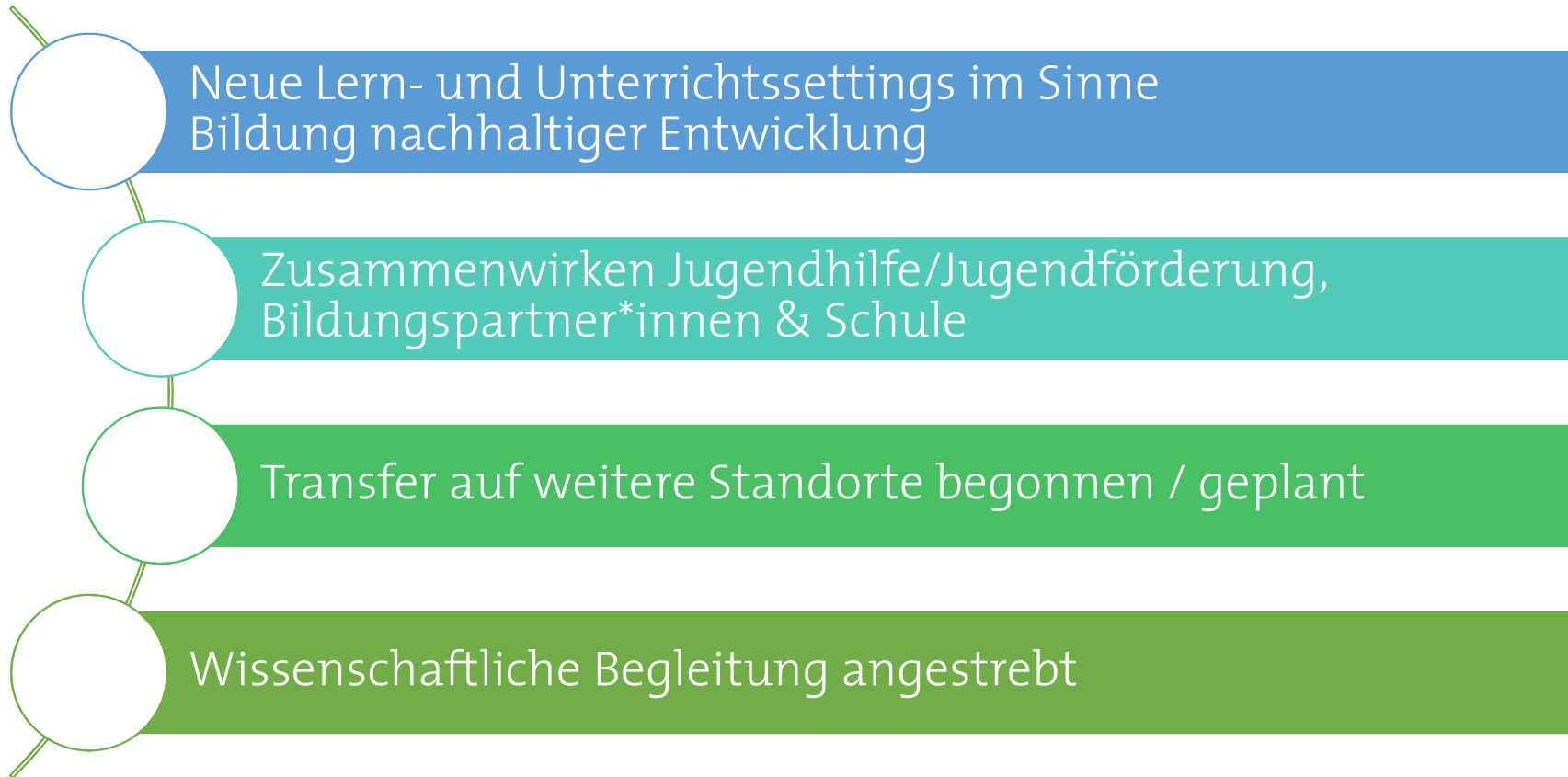
Teamer*innen



Wie kann das RBB die Schulen bei innovativen Vorhaben unterstützen?

- Akquise von Finanzmitteln
 - Städtische Mittel zur Zwischenfinanzierung
 - Private Spender*innen; Stiftungen
 - Antrag „Extra-Zeit zum Lernen“ > allerdings abgelehnt durch BR, da Programm nicht außerhalb des Unterrichts
 - Mittel aus Schulträgerbudget „Aufholen nach Corona“
 - Perspektivisch: BuT(?)
- Vermittlung von Kontakten zu Trägern, Bildungspartnern, Lernorten, Jugendhilfe/Kinder- und Jugendförderung, Kultureinrichtungen
- (Politische) Unterstützung, Sichtbarmachen innerhalb der Kommune
- (perspektivisch): Verstetigung, Transfer auf weitere Schulen, Unterstützung bei Vernetzung & Erfahrungsaustausch





LERNEN NEU DENKEN

VIELEN DANK FÜR DIE AUFMERKSAMKEIT!

Dr. Anja Jungermann

Leitung Regionales Bildungsbüro
Dortmund

ajungermann@stadtdo.de

Christiane Mika

Schulleitung Libellen-Grundschule
Dortmund

cmika@stadtdo.de

Alma Tamborini

Schulleitung Nordmarkt-
Grundschule Dortmund

atamborini@stadtdo.de

