

Literatur

Kiper, H. & Mischke, W. (2008). *Selbstreguliertes Lernen - Kooperation - Soziale Kompetenz: Fächerübergreifendes Lernen in der Schule*. Stuttgart: Kohlhammer. Im Mittelpunkt des Buches stehen didaktische Überlegungen und theoretische Begründungen, wie Lehrerinnen und Lehrer Lernsituationen und Lernumgebungen gestalten können, um die fächerübergreifenden Fähigkeiten im Unterricht zu fördern. Über die didaktischen Überlegungen hinaus behandelt das Buch auch unterrichtspraktische Fragen des schulischen Alltags.

Schubert, H. (2005). *Netzwerkmanagement*. In H. Schubert (Hrsg.): *Sozialmanagement. Zwischen Wirtschaftlichkeit und fachlichen Zielen* (S. 187-209). Wiesbaden: VS. Der Beitrag von Schubert liefert einen komprimierten Überblick über Erkenntnisse des Netzwerkmanagements. Dabei werden neben wichtigen Begriffssystematisierungen bezüglich Prozess- und Projektmanagement auch Hinweise zur Reflexion der eigenen Arbeit in einem Netzwerk gegeben.

Prenzel, M. & Allolio-Näcke, L. (Hrsg.) (2006). *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule: Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms*. Münster: Waxmann. Dieser Band präsentiert wichtige Ergebnisse des Schwerpunktprogramms "Bildungsqualität von Schule" (BiQua) der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG). Die beteiligten Projekte stellen ihre Forschungsvorhaben, Methoden und die Erkenntnisse über Bedingungen der Bildungsqualität vor. Sie berichten ebenfalls über **Materialien und Interventionen**, die in dem Programm entwickelt und erprobt wurden, um das Lehren und Lernen an Schulen zu unterstützen. Damit vermittelt der Band einen Eindruck von der empirischen Bildungsforschung der letzten Jahre. Die Projekte identifizieren Gründe für die bei TIMSS und PISA entdeckten Schwächen und untersuchen, wie in Zukunft bessere Bildungsergebnisse an den Schulen in Deutschland erreicht werden können.

Unterrichtswissenschaft - Zeitschrift für Lernforschung 35. Jg. (2007) Heft 3. Weinheim: Juventa. Die Beiträge in diesem Themenheft "Kooperatives Lernen in der Schule" sind: *Prozesse beim Kooperativen Lernen - Konsequenzen für empirische Studien* (Huber), *Der Experteneffekt: Grenzen kooperativen Lernens in der Primarstufe?* (Borsch et al.), *Zur Vermittlung von systemischen Zusammenhängen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht in der Grundschule* (Doll), *Kooperatives Lernen im Gruppenpuzzle und im Lernzirkel* (Hänze & Berger), *Zur Rolle von Lernvorgaben und kognitivem Entwicklungsniveau für das Lernen im Partnerpuzzle* (Huber), *Wissenskonstruktion in Dyaden: Förderung und Konsequenzen für den Lernerfolg* (Konrad)

Aderhold, J., Meyer, M. & Wetzel, R. (2005)(Hrsg.). *Modernes Netzwerkmanagement: Anforderungen - Methoden - Anwendungsfelder*. Wiesbaden: Gabler. Der Sammelband modernes Netzwerkmanagement enthält vor allem im Teilkapitel „Methoden“ einige interessante und anregende Aufsätze zu Aspekten der praktischen Netzwerkarbeit. Oliver Lilie beispielsweise stellt „Tools“ zur Bearbeitung typischer Netzwerkprobleme dar. Der

Beitrag von Baitsch stellt exemplarisch innovative Lernarrangements wie z.B. Erfa-Gruppen oder Musterlösungen anpassen vor.

Borkenhagen, P., Jäkel, L., Kummer, A., Megerle, A. & Vollmer, L.M. (2004). *Netzwerkmanagement*. Broschüre zum Forschungs- und Entwicklungsprogramm "Lernkultur Kompetenzentwicklung" der Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildungsforschung. Verfügbar unter:

<http://www.abwf.de/main/publik/content/main/publik/handreichungen/lipa/92hand-8.pdf> (08.05.07). Borkenhagen et al. stellen neben ersten Schritten zur Netzwerkbildung die konkrete Umsetzung von Netzwerkbemühungen und die Arbeiten von vier verschiedenen Beispielnetzwerken aus unterschiedlichen Branchen vor.

Andresen, S./Bock, K. (2008): Das „Netzwerk Bildung“ als Ausdruck gesellschaftlicher Bildung. In: BielefelderArbeitsgruppe 8 (Hrsg.): Soziale Arbeit in Gesellschaft. Wiesbaden: 391-403.

Payer, H. (2008). Netzwerk, Kooperation, Organisation – Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

<http://www.springerlink.com/content/n260h90456628671/fulltext.pdf>

Anwendungsleitfaden zum Aufbau eines Kommunalen Bildungsmonitoring:

<http://www.statistik-bw.de/BildungKultur/Analysen!Aufsaetze/bildungsmonitoring.pdf>

Bleckmann, P./ Durdel, A. (2009). Lokale Bildungslandschaften. Perspektiven für Ganztagschulen und Kommunen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Die Gestaltung lokaler Bildungslandschaften ist eine hochaktuelle bildungspolitische Aufgabe. Wie können Schulen und Kommunen zu Bildungspartnern im jeweiligen Sozialraum werden? Wie können dabei Möglichkeiten genutzt werden, um durch Vernetzung unterschiedlicher Ressorts und Ressourcen optimale Bildungschancen von Kindern und Jugendlichen zu ermöglichen? In diesem Buch stellen sich Praktiker und ausgewiesene Experten unterschiedlicher Disziplinen dieser Fragen.

Mack, W./Raab, E./Rademacker, H. (2003). Schule, Stadtteil, Lebenswelt: Eine empirische Untersuchung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Was erwarten Jugendliche und ihre Eltern von der Schule? Wie verhalten sich Schulen zu diesen Erwartungen, wie nehmen sie die außerschulischen Lebenswelten ihrer Schülerinnen und Schüler wahr? In dem Buch werden Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zu den Beziehungen zwischen Schulen und ihrem sozialräumlichen Umfeld vorgestellt.

Handwerkszeug

Selbstevaluation in Schulen - Grundlagen und Beispiele

Die Möglichkeiten der Selbstevaluation von Schulen werden erörtert und an Beispielen festgemacht. Dieser Überblicksartikel kann als Hilfestellung zur eigenen Projektevaluation

genutzt werden und wird in dieser Form auch in der Veröffentlichung zur Auftaktveranstaltung von SiTe erscheinen.

http://site.ifs-dortmund.de/assets/files/Selbsteva_homepage.pdf

Konzept zur Förderung der Lesekompetenz

Das bereitgestellte pdf beinhaltet sowohl die präsentierten Folien als auch das ausgeteilte Handout zur Informationsveranstaltung "Sprachförderung - Schwerpunkt Leseförderung" von Prof. Dr. Inge Blatt und Dr. Andreas Voss vom 16.10.07. Zusätzlich steht eine Auswahl an Literatur für das Lesepatentmodell ([Literaturliste](#)) und eine exemplarische Rückmeldung der Ergebnisse des Stolperwörtertestes ([Testergebnisrückmeldung](#)) zum Download zur Verfügung.

http://site.ifs-dortmund.de/assets/files/Lesekomp_Folien_Handout.pdf

Perspektiven für einen modernen Mathematikunterricht

Hier finden Sie die Folien des Vortrags von Prof. Dr. Hußmann, welcher im Rahmen der Infoveranstaltung im IFS am 17.10.07 gehalten wurde.

http://site.ifs-dortmund.de/assets/files/ifs_vortrag_hussmann.pdf

Veränderungsmanagement in der Schule

Hier finden Sie die Folien zu Forschungsergebnissen zum Schulleitungshandeln an guten Schulen von Dr. Bensen. Dieser Vortrag wurde im Rahmen der Schulleitungsfortbildung am 27.11.07 im IFS gehalten.

http://site.ifs-dortmund.de/assets/files/HANDOUT_Bensen.pdf

Einstieg in die Netzwerkbildung:

In diesem kurzen Aufsatz werden erste Schritte zu einer erfolgreichen Kooperation skizziert, an Beispielen erläutert und anschaulich zusammengefasst.

http://site.ifs-dortmund.de/assets/files/Einstieg_Netzworbildung.pdf

Moderationstools:

Die hier aufgelisteten Planungshilfen zum Management von Netzwerken können einen ersten Einstieg und Überblick in die Anforderungen der Netzwerkarbeit geben.

<http://site.ifs-dortmund.de/assets/files/Moderationstools.pdf>

Schulentwicklung auf Unterrichtsebene - Leseförderprojekt in Klasse 5:

Mit dem in diesem Beitrag vorgestellten Leseförderprojekt möchten die Autoren (Blatt, Müller & Voss) bislang erforschte, überfachliche Unterrichtsfaktoren der Schuleffektivitätsforschung (wie z.B. Strukturiertheit der Instruktion etc.) um eine fachbezogene Perspektive ergänzen und damit einen neuen Impuls liefern.

http://site.ifs-dortmund.de/assets/files/schulmanagement2007_3.pdf

"Können Tom und ich heute wieder lesen?" - Ein Erfahrungsbericht zum Lesepatent-Modell

Dieser Artikel von Nicole Masanek und Daniela Kurz beschreibt das Lesepatent-Modell.

Dieses Modell gehört zu den Lautleseverfahren und hat eine Verbesserung der

Leseflüssigkeit durch regelmäßiges lautes Lesen zum Ziel. Gleichzeitig umfasst es die Arbeit am Wortschatz und sicherere Bedeutungskonstruktion von Textinhalten.

<http://site.ifs-dortmund.de/assets/files/ArtikelSchulmanagement2.pdf>